



2025-2026AHBS EYFS MOE Subject policy

سياسة تدريس المواد الوزارية لمرحلة رياض الأطفال العربية بمدرسة آسبن هايتس



المقدمة

انطلاقاً من التزام المدرسة بتطبيق توجهات وزارة التربية والتعليم وتحقيق رؤيتها في بناء شخصية متكاملة للطفل، تسعى المدرسة إلى وضع سياسة واضحة ومنظمة لتدريس المواد الوزارية الإلزامية في مرحلة رياض الأطفال. وتستند هذه السياسة إلى المعايير الوطنية وأفضل الممارسات التربوية، بما يضمن توفير بيئة تعليمية محفزة تدعم النمو الشامل للأطفال في الجوانب المعرفية والاجتماعية والوجدانية.

تهدف هذه السياسة إلى:

- تحديد آلية تدريس المواد الوزارية الإلزامية وتوزيع الحصص الدراسية.
- توضيح أساليب التدريس المناسبة لطبيعة مرحلة رياض الأطفال.
- توفير خطط ومصادر تعليمية داعمة للمنهج الوزاري.
- وضع دليل لتنظيم تدريس المواد بما يضمن توحيد الممارسات بين المعلمين.
- اعتماد أساليب تقييم تتناسب مع خصائص الطفل في هذه المرحلة.

وبذلك تسهم هذه السياسة في ضمان تطبيق متكامل وفعال للمواد الوزارية، بما يحقق جودة التعليم ويرسخ قيم الهوية الوطنية ويعزز مهارات الأطفال في مراحلهم الأولى

خطة سياسة تطبيق المواد الوزارية الإلزامية لمرحلة رياض الأطفال

التوصيات والروابط	آلية التطبيق	البند
بناء التعلم بشكل تدريجي من الأنشطة الحسية إلى مهارات التفكير الأساسية ADEK_KG Arabic Curriculum Policy	تطبيق السياسة على جميع المراحل (التمهيدية/ المرحلة التأسيسية الأولى ، KG1، KG2) مع مراعاة الفروق العمرية ومستوى النمو.	تطبيق السياسة على جميع مراحل رياض الأطفال
تدمج نواتج تعلم مادة الدراسات الاجتماعية بفعالية في المواد الدراسية للمرحلة Arabic EYFS Teacher Timetable 19.0	توزيع الحصص وفق توجيهات وزارة التربية والتعليم، مثال اللغة العربية: 4 حصص التربية الإسلامية: 2 حصة الدراسات الاجتماعية	عدد الحصص الدراسية المخصصة للمواد الوزارية
اعتماد مبدأ "التعلم النشط" كأساس للتدريس الدليل التالي يشمل العديد من أساليب التدريس والبيئة التعليمية للمرحلة EYFS Arabic Phase Handbook 25-26	تتنوع أساليب التدريس لمرحلة رياض الأطفال على الأساليب المبتكرة مثل التعلم باللعب والاستكشاف - الأنشطة العملية والقصص المصورة - استراتيجيات: التعلم التعاوني، العصف الذهني، الأنشطة الرقمية - ربط التعلم بالهوية الوطنية والبيئة المحلية	أساليب تدريس المواد الإلزامية
...الدليل الإرشاد لإلزامية المواد الثلاثة في ريا FS Assessment & Internal Data .pptx	الإلتزام بالتعليمات الواردة في الدليل الإرشادية المواد الإلزامية لمرحلة رياض الأطفال الوارد من وزارة التربية والتعليم كدليل إرشادي للموظفين	المواءمة مع متطلبات وزارة التربية والتعليم

التقييم : FS Assessment & Internal Data .pptx

تتبع سياسة التقييم في مرحلة رياض الأطفال سياسة التقييم وفق الدليل الإرشادي لوزارة التربية والتعليم والذي يركز على إجراء التقييمات الداخلية التي تشمل " التقييمات التكوينية والتنمية والتقييمات المبنية على المشاهدة بما يتوافق مع منهج المواد الوزارية .


نظام تقييم معايير Assessment criteria tracking	5- اختبارات نهاية الفصل End of term Exams	2- التقييم التكويني Formative assessment	1-التقييم من أجل التعلم Arabic Assessment for Learning (AFL)
آلية المتابعة و المراجعة Moderation and monitoring	رزمة وأدلة التقييم Assessment schedule & Guides	طلاب الدعم SEN Support & Interventions	ملف الصف Class Profile
12-تقارير نهاية الفصل Report end of Term	11-التحصيل الدراسي و التقدم Attainment & Progress	10-تحليل النتائج Data Analyst	أولياء الأمور Family support دعم الفريق والتدريبات Training & CPD


الخطط والمصادر الداعمة لتطبيق المواد الإلزامية لمرحلة رياض الأطفال :


الهدف : تلتزم المدرسة بتوفير العديد من الخطط والمصادر التعليمية لتدريس المواد الوزارية بما يتوافق مع متطلبات وزارة التربية والتعليم في المواد الأساسية: اللغة العربية، التربية الإسلامية، والتربية الوطنية. وتهدف هذه السياسة إلى تقديم تعليم نوعي يعزز القيم الوطنية والدينية، وينمي مهارات التواصل باللغة العربية، ويراعي خصائص النمو في هذه المرحلة العمرية المبكرة.

الخطط الداعمة:

1- التخطيط للمنهج :

معايير الوثيقة الوطنية لمرحلة رياض الأطفال : pdf وثيقة معايير رياض الأطفال 2016 KG Standards all subjects 

الخطط الفصلية وفق معايير الوثيقة الوطنية " FS1 Arabic taghrid LTP- Term 1 .docx 

التخطيط الأسبوعي للمادة : FS Weekly Plan (Arabic & Islamic) .docx 

التحضير الدراسي لتحقيق نواتج ومخرجات التعلم للمرحلة : Master - FS Slide Planning 

2- خطط الدعم الفردي : طلاب الحالات الخاصة والموهبين وذلك من خلال التعاون مع مسؤول الحالات الخاصة ومعلمي المواد وتجهيز بعض الخطط الداعمة حسب احتياجات الطلاب مثل :

- تصميم أنشطة علاجية للمتعثرين في اللغة أو القيم أو المفاهيم الوطنية.
- توفير أنشطة إثرائية للطلبة المتقدمين لزيادة الدافعية.
- توظيف دور المساعدة والمعلم في دعم الطلاب
- تنويع المصادر والتركيز على جودتها في تلبية احتياجات الطلاب
- الاجتماعات الدورية لمناقشة تقدم وتتطور هؤلاء الطلاب

2- خطة التدريس والتكامل بين المواد

- تدريس اللغة العربية من خلال اعتماد العديد من الأنشطة التي تعتمد على اللعب والتعلم النشط مثل : القصص، الأناشيد، الألعاب اللغوية، وأنشطة المحادثة ، إلى جانب ربطها بإثراء مهارات الطلاب الاجتماعية وتنمية مهاراتهم الشخصية وذلك من خلال اتباع نظام الوحدات التي يركز على بعض الموضوعات التي يكتسب منها الطالب العديد من المعارف مثل " البيئة الصحراوية ، العالم من حولي "
- تقديم التربية الإسلامية بأساليب مبسطة عبر القصص النبوية، والأناشيد الدينية، والممارسات العملية كالأذكار والآداب.
- تعزيز التربية الوطنية من خلال الأنشطة العملية، الأناشيد الوطنية، والاحتفاء بالمناسبات الوطنية ودمجها في الأنشطة والمواد الأخرى للمرحلة وكذلك إثراء البيئة التعليمية

3-خطة التنمية المهنية للمعلمات

برنامج التدريب: التطوير المهني المستمر هو جزء لا يتجزأ من تطوير الموظفين وتخطيط التوجيه الاستراتيجي. يتم تحديد نقاط القوة والمجالات المستهدفة في التعلم ومعالجتها من خلال التطوير المهني المستمر

- توفير العديد من الورشات الخاصة بالتخطيط ومتطلبات المرحلة لمعلمي الروضات
- توفير ورش تدريبية حول استراتيجيات تدريس المواد الوزارية في بيئة رياض الأطفال.

- التخطيط المشترك بين معلمي المادة ومسؤول المرحلة لمناقشة احتياجات المرحلة والمعلمين لتحقيق مخرجات التعلم
- تشجيع تبادل الخبرات بين المعلمين وتطبيق الممارسات التربوية الناجحة.-

4- البيئة التعليمية والموارد الداعمة للتعلم :

- التعلم من خلال اللعب والنشاط في درس اللغة العربية
- توظيف الأركان التعليمية والموارد المتنوعة
- العمل الجماعي بين الأطفال مثل ألعاب الحروف والكلمات
- استخدام طرق متنوعة ومرنة تناسب الأطفال والتركيز على استراتيجيات التعلم النشط
- تشجيع السلوك الإيجابي بالكلمات الطيبة والملصقات
- إعطاء الأطفال فرصة لاختيار نشاط أو حرف يحبونه
- مراجعة الحروف أو الكلمات التي يجدها بعض الأطفال صعبة
- عدم استخدام أوراق العمل، بل أنشطة ممتعة مثل ، اللعب بالصلصال، ترتيب الحروف، القص واللصق
- اعتماد استراتيجيات واضحة و متنوعة وهادفة تحقق التعلم التعاوني
- توزيع الأدوار على كل الطلاب
- اعتماد مجموعات متجانسة وغير متجانسة
- - التوظيف الفعال للمساعدات خلال التعلم التعاوني.
- العلاقات الإيجابية مع الطلاب- بيئة صفية آمنة يسودها المحبة والاحترام - اتباع سياسة السلوك- التعزيز والدعم
- تعزيز الثقة بالنفس و توفير الدعم الكافي لتدريبه على آلية التعلم الذاتي
- المتابعة، الدعم، التغذية الراجعة الفعالة، التعزيز ، توضيح المطلوب و الخطوة الموالية

